

Пояснения
к вариантам контрольных измерительных материалов
внутренней системы оценки качества образования
в МБОУ СОШ №5 с.Иглино МР Иглинский район Республики
Башкортостан

Контрольная работа по теме «Историческое и культурное наследие XIX века» по истории для 9 класса.

Варианты предназначены для того, чтобы дать представление о структуре будущих контрольных измерительных материалов внутренней системы оценки качества образования по истории для 9 класса, количестве заданий, об их форме и уровне сложности.

1. Назначение диагностической работы

Работа предназначена для проведения процедуры текущей диагностики индивидуальной общеобразовательной подготовки обучающихся по предмету «История» в 9 классе.

Объект оценивания: соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности, обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме: «Историческое и культурное наследие XIX века».

2. Проверяемые планируемые результаты

1) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов XIX века; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

- 2) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы.
- 3) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; определять современников исторических событий в первой и второй половине XIX века в Европе;
- 4) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории в эпоху XIX века; оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.
- 5) Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории первой половины XIX века в мире; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).
- 6) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур.

7) Знание ключевых событий, основных дат и этапов XIX века истории стран зарубежья; выдающихся деятелей всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Распределение заданий контрольной работы по уровням сложности

Контрольная работа состоит из 12 заданий, из них 8 с записью краткого ответа или слова, 2 — на соотношение определений и порядок событий, 1 — на работу с исторической картой, 1 — на работу с историческим источником.

В работе содержатся задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

На выполнение контрольной работы отводится 30 мин.

Для выполнения заданий дополнительного оборудования не требуется.

Выполнение задания в зависимости от типа и трудности оценивается разным количеством баллов. Максимальный балл за выполнение всей контрольной работы – 18 баллов.

План (спецификация) контрольной работы

№	Планируемый результат	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания
1	Знание исторических понятий, характерных признаков явлений	Б	1
2	Знание исторических фактов и дат (задания на установление соответствия)	Б	2
3-5	Знание исторических понятий и явлений	Б	1
6	Знание исторических фактов и имён (задания на установление соответствия)	Б	2

7	Знание исторических фактов, понятий и имён (задание на хронологию)	Б	1
8	Знание исторических понятий и явлений	Б	1
9	Систематизация исторической информации (задание на определение понятия)	Б	1
10-11	Работа с текстовым историческим источником	П	2
12	Работа с исторической картой	В	3
Всего заданий – 12; по уровню сложности: Б – 9; П – 2; В — 1. Общее время выполнения работы – 30 минут. Максимальный первичный балл – 18.			

3. Перевод отметки в балльную оценку осуществляется по следующей схеме:

Каждое из заданий 1, 3-5, 7-9 считается выполненным верно, если правильно указан один из четырёх представленных ответов или слово (предложение).

Полный правильный ответ на задания 2 и 6 оценивается 2 баллами; если допущена одна ошибка (в т.ч. отсутствует одна из цифр или имеется одна лишняя цифра) – 1 балл; если допущено две и более ошибок (в т.ч. отсутствуют две и более цифры или имеются две и более лишних цифр) или ответ отсутствует – 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 10 оценивается 2 баллами; если в ответе указано только одно объяснение — 1 балл; если ответ неверный или отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 11 оценивается 2 баллами; если в ответе указано только две страны — 1 балл; если указана одна страна, или неверно указана, или отсутствует — 0 баллов.

Полный правильный ответ на задание 12 оценивается 3 баллами; если в ответе указан верно конфликт и приведены два итога этого конфликта — 2 балла; если указан верно конфликт и приведён один итог этого конфликта — 1 балл; если не указаны итоги, не указан конфликт или ответ неверный или отсутствует — 0 баллов.

Полученные обучающимся баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода:

Качество освоения программы	Первичный балл	Уровень достижений	Отметка в балльной шкале
90% -100%	16-18	Высокий	5
70% -89%	13-15	Повышенный	4
50% -69%	9-12	Базовый	3
Менее 50%	0-8	Не достиг базового уровня	2

Контрольная работа по теме
«Историческое и культурное наследие XIX века»
Демонстрационный вариант работы

1. Какой новый слой общества появляется в индустриальную эпоху?

- 1) Пролетариат 2) Средний класс
3) Дворянство 4) Крестьянство

2. Выберите из списка изобретателей по изобретениям:

А) ... паровой машины	Б) лампочки	В)... парохода	Г)... парового локомотива

- 1) Р.Фултон 2) А.Нобель 3) Т.Эдисон
4) Р.Дизель 5) Дж.Уатт 6) Дж.Стефенсон

3. Идеино-политическое течение, выступающее против частной собственности, как основы эксплуатации большинства меньшинством – это

- 1) Консерватизм 2) Либерализм
3) Социализм 4) Анархизм

4. Выберите лишний термин в ряду и дайте объяснение.

- 1) Лейбористы 2) Консерваторы
3) Республиканцы 4) Либералы

5. Венский конгресс состоялся в

- 1) 1812г 2) 1814 г
3) 1816 г 4) 1821 г

6. Установите соответствие между историческими деятелями и страной, в которой они жили:

ИСТОРИЧЕСКИЙ ДЕЯТЕЛЬ	СТРАНА
А). К. Кавур	1. США
Б). А. Линкольн	2. Франция
В). Наполеон Бонапарт	3. Германия
Г). Вильгельм 1	4. Италия

А	Б	В	Г

7. Укажите хронологию Франко-прусской войны

1) 1770-1780 гг. 2) 1812-1815 гг.

3) 1870-1871 гг. 4) 1880-1881 гг.

8. Какое событие в истории Европы стало именоваться «Весной народов»

1) Революция 1830 –х гг. 2) Революции 1848 гг.

3) Парижская коммуна 4) Венский конгресс

9. Дайте определение понятию «аболиционизм» - ...

10. Какие основные задачи были у «Священного союза трех императоров»? Приведите два примера.

11. Приведите названия 3 стран имеющих наибольшее количество колоний к середине XIX века.

A detailed map of the United States illustrating territorial acquisitions and statehood dates. The map is color-coded: yellow for territories acquired before 1800, light blue for territories acquired between 1800 and 1848, and dark blue for states established after 1848. Key acquisitions include the Louisiana Purchase (1803), the Mexican Cession (1848), and the Gadsden Purchase (1853). The map also shows the dates of statehood for each state, with the original thirteen states in white. The Great Lakes and the Gulf of Mexico are labeled, and the map includes the names of neighboring countries: Canada (Great Britain) to the north and Mexico to the south. An inset image in the bottom left corner shows a group of people in historical attire, likely representing the early settlers or the military during the territorial expansion period.

